



International Journal of Languages' Education and Teaching
Volume 8, Issue 4, December 2020, p. 389-402

Received	Reviewed	Published	Doi Number
11.09.2020	27.11.2020	30.12.2020	10.29228/ijlet.46317

Learning Cycle 5E in Teaching/Learning French as a Foreign Language

Nurten ÖZÇELİK¹ & Şule ÇINAR YAĞCI²

ABSTRACT

Cognitive constructivism explains, in the individual, the construction of knowledge and the course of learning by means of the concepts of assimilation and accommodation of Piaget. Assimilation means that prior knowledge and environmental stimuli are analogous, then it is about increasing the similar cognitive structures of the individual. Nevertheless, accommodation is the modification of patterns already acquired; that is to say, when it is a question of a phase of a cognitive imbalance between the pre-existing schemes and the external environment, the individual reorganizes his own structure according to the context and therefore, he learns and builds his own knowledge. In this context, the 5E learning cycle, based on the theory of cognitive constructivism is one of the models developed for the constructivist teaching / learning environment. The 5E learning cycle is used to help learners acquire one or more concepts. It consists of the five phases: engagement, exploration, explanation, and elaboration and evaluation. To this end, in our study, after examining in detail the cognitive constructivism; the place and importance of the 5E learning cycle in the teaching / learning of French as a foreign language (FLE) will be discussed. At the end of the study, we aim to present an educational sheet prepared according to the principles of the cycle in question.

Key Words: Cognitive constructivism, adaptation, assimilation, accommodation, the learning cycle 5E, FLE.

Le Cycle d'Apprentissage 5E dans l'Enseignement/l'Apprentissage du Français Langue Etrangère

RÉSUMÉ

Le constructivisme cognitif explique, chez l'individu la construction des connaissances et le déroulement de l'apprentissage par le moyen des concepts d'assimilation et d'accommodation de Piaget. L'assimilation veut dire que des connaissances antérieures et les stimulations de l'environnement sont analogues, alors il s'agit de l'augmentation des structures cognitives similaires de l'individu. Néanmoins, l'accommodation est la modification des schèmes déjà acquis ; c'est-à-dire, quand il s'agit d'une phase d'un déséquilibre cognitif entre les schèmes préexistants et le milieu extérieur, l'individu réorganise sa propre structure selon le contexte et donc, il apprend et construit ses propres connaissances. Dans ce contexte, le cycle d'apprentissage 5E, basé sur la théorie du constructivisme cognitif est l'un des modèles développés pour l'environnement de l'enseignement/de l'apprentissage constructiviste. Le cycle d'apprentissage 5E est utilisé pour faire acquérir un ou plusieurs concepts aux apprenants. Il consiste en cinq phases : l'engagement, l'exploration, l'explication et l'élaboration et l'évaluation. À cette fin, dans notre étude, après avoir examiné en détail le constructivisme cognitif, la place et l'importance du cycle d'apprentissage 5E dans l'enseignement/l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) seront discutées. À la fin de l'étude, nous visons à présenter une fiche pédagogique préparée selon les principes du cycle en question.

Mots-clés : Le constructivisme cognitif, l'adaptation, l'assimilation, l'accommodation, le cycle d'apprentissage 5E, FLE.

¹ Prof. Dr., Université Gazi, nurtenk@gazi.edu.tr, ORCID : 0000-0002-5743-7604.

² Doctorante en Didactique du FLE, Université Gazi, suleyagci34@gmail.com, ORCID : 0000-0003-4456-3174

Introduction

Du passé au présent, ont été développées des théories d'enseignement /d'apprentissage qui contiennent des principes sur la façon dont les gens apprennent. Le but principal de celles-ci est de trouver des réponses à ces questions : Qu'est-ce que c'est la connaissance et comment l'apprentissage se produit ? Ces théories, qui examinent l'apprentissage sous différents angles, sont parfois une continuation de l'une de l'autre ou contiennent parfois des caractéristiques opposées. Cependant, la connaissance de celles-ci rendrait le processus d'enseignement/ d'apprentissage plus efficace, parce qu'il n'y a pas de théorie d'apprentissage unique qui soit parfaite dans tous les aspects du processus d'enseignement. Ce processus d'enseignement, réalisé d'un point de vue éclectique, permettrait à l'enseignant de créer de meilleures situations de transfert et à l'apprenant de mieux comprendre. Dans ce contexte, quatre théories principales qui abordent le concept de l'apprentissage sous différentes perspectives et qui apportent une grande contribution au processus d'enseignement/d'apprentissage sont les suivantes : le béhaviorisme, la théorie de gestalt, le cognitivisme, le constructivisme et le socio-constructivisme. Chacune d'elles comprend des méthodes et des techniques sur la façon dont les étudiants apprennent mieux. Le cycle d'apprentissage 5E est l'une des techniques d'apprentissage constructivistes. Dans cette étude, nous aborderons donc l'applicabilité de ce cycle d'apprentissage 5E dans l'enseignement/l'apprentissage du FLE.

Les études réalisées sur le cycle d'apprentissage 5E en Turquie sont les suivantes: "la géographie (Şahin,2018 ; Ceylan, 2017 ; Işık Mercan, 2012 ; Öztürk, 2008) ; les études sociales (Çeliksoy, 2017 ; Akaydın, 2016 ; Akbulut, 2015 ; Kıcı, 2014) ; des beaux-arts (Kaleli, 2018 ; Gök, 2012) ; les technologies de l'information (Torun, 2014) ; les maths (Şahiner, 2013 ; Sakallı, 2011 ; Teltik Başer, 2008) ; L'enseignement du turque (Dorlay, 2018 ; Bayram, 2015 ; Özcan, 2015) ; la science (Kara 2018; Uysal 2018; Aydın Ceran, 2018; Sertkaya, 2018; Yılmaz,2018; Badeli ,2017; Öner, 2017; Çevik, 2017; Ceylan, 2017)" (Demirci, 2019 : 45) . Il y en a aussi d'autres qui sont faites sur ce sujet à l'étranger : Hagerman (2012), dans son étude, a appliqué le modèle 5E pour améliorer les compétences scientifiques et la compréhension du contenu des étudiants. Crider (2013) a étudié l'effet du cycle d'apprentissage 5E sur la réussite, l'intérêt et la participation des élèves dans une classe de sciences de troisième année. Garcia (2005), en comparant avec la méthode traditionnelle, a examiné comment le modèle 5E affecte les attitudes des élèves envers la réussite et la leçon.

Ces études mentionnées ci-dessus sur le modèle d'apprentissage 5E ont été principalement réalisées dans les domaines des sciences, des mathématiques, des sciences sociales comme la géographie, de beaux-arts etc. En outre, Aktaş et İşigüzel (2014) ont cherché une réponse à la question " Comment la théorie constructiviste a des implications positives dans l'enseignement des langues étrangères ? " En d'autres termes, ils ont examiné l'application de l'approche constructiviste dans l'enseignement des langues étrangères ; ils ont abordé sa fonction, ses caractéristiques, le processus d'enseignement et d'apprentissage constructiviste. De plus, ils ont expliqué comment le cycle d'apprentissage 5E devrait être mis en œuvre dans ce processus. Hasnidar, Nurhamdah et Ismail (2019) ont fait une étude en vue de comprendre si les compétences de l'oral des élèves en anglais s'améliorent à travers le modèle de cycle d'apprentissage 5E. Ils ont révélé que le processus d'enseignement/ d'apprentissage, utilisant ce modèle de cycle d'apprentissage 5E, a amélioré les compétences orales des élèves.

À la lumière des informations ci-dessus, on sait que le modèle d'apprentissage 5E est l'une des méthodes d'apprentissage constructiviste. "Le constructivisme est une théorie de l'apprentissage fondée sur l'idée que la connaissance est élaborée par l'apprenant sur la base d'une activité mentale. Cette théorie repose

sur l'hypothèse selon laquelle, en réfléchissant sur nos expériences, nous nous construisons et construisons notre propre vision du monde dans lequel nous vivons" (Kerzil, 2009 :112). Il s'agit donc de l'interprétation du monde extérieur et de la construction des connaissances à partir des vécus antérieurs. Le constructivisme se compose de deux parties : le constructivisme cognitif et le constructivisme social (parfois nommé socio-constructivisme). Alors que le constructivisme cognitif ne s'intéresse qu'aux processus cognitifs dans la construction des connaissances, le constructivisme social traite surtout des processus sociaux en supplément aux processus cognitifs. Selon le constructivisme cognitif, la connaissance naît de la relation de l'individu avec l'environnement, mais l'individu construit lui-même activement cette connaissance dans son esprit.

Dans cette étude, après avoir examiné en détail le constructivisme cognitif basé sur la théorie du développement cognitif de Piaget, la place et l'importance du cycle d'apprentissage 5E, dans l'enseignement/l'apprentissage du FLE seront discutées. À la fin de l'étude, nous visons à présenter une fiche pédagogique préparée selon les principes du cycle en question.

Le Constructivisme Cognitif

Etant psychologue et pédagogue, Piaget est fondateur de la théorie constructiviste cognitive. Né à Neuchâtel le 9 août 1896, il a obtenu son doctorat en sciences à l'Université de Neuchâtel en 1918. Poursuivant ses études théoriques sur la psychologie de l'enfant, Piaget a réalisé d'importantes études dans le domaine de l'épistémologie génétique et du développement cognitif. En d'autres termes, son étude porte sur le développement de l'intelligence de l'individu. Il s'intéresse à cette question : comment des habiletés de la pensée et du raisonnement du cerveau humain se développent. "On peut dire que sa contribution majeure est une vue dynamique de l'appropriation des connaissances par le sujet ? Cette dynamique porte sur deux aspects différents : les stades du développement cognitif (du petit enfant à l'adulte) et le processus du fonctionnement cognitif " (Lebrun, 2007 : 95).

Étapes du Développement Cognitif

Selon Piaget, le développement cognitif passe par certaines étapes, vers une pensée de plus en plus logique. Les étapes dites les stades se bénéficient des expériences et des actions de l'individu pour construire la connaissance. On va expliquer d'abord les étapes du développement de l'intelligence et puis le processus du fonctionnement cognitif.

Avant de parler de ces étapes, nous allons aborder le concept 'schème' : "Un schème est la structure ou l'organisation des actions, telles qu'elles se transfèrent ou se généralisent lors de la répétition de cette action en des circonstances semblables ou analogues" (Piaget et Inhelder, 1966 : 11). Celui-ci est une construction cognitive développée par l'individu pour comprendre et donner un sens au monde qui l'entoure. De plus, c'est un cadre cognitif dans lequel les connaissances nouvelles seront localisées. " Un schème peut donc aller du plus simple – un bébé mettant son pouce en bouche – au plus complexe, conduire une voiture ou résoudre des équations à quatre inconnues " (Thomas et Michel 2005 : 271). L'homme vient au monde avec des schèmes très simples ; ce sont des réflexes que nous avons quand nous étions bébés, comme sucer, attraper, sauter. À la suite d'expériences et d'actions de l'individu, ces schèmes se développent et sont construits. Le développement et la configuration de ceux-ci dépendent des étapes successives du développement cognitif. Piaget (1968) définit ces quatre différents stades pour montrer le développement cognitif du petit enfant à l'adulte (les âges sont donnés à titre indicatif car ils peuvent varier d'une personne à l'autre) :

1. "Le stade sensori-moteur (de la naissance à environ 2 ans) : la découverte de l'environnement à travers des sens et des activités motrices, une certaine perception de la cause et de l'effet.
2. Le stade préopératoire (d'environ 2 ans à 7 ans) : le début de la communication, des activités symboliques (dessiner des objets, imaginer, imiter un comportement), le commencement des activités de numération (assigner un nombre à chaque objet dans un groupe).

Durant ces deux premiers stades, l'enfant ne peut se différencier de son environnement, a du mal à imaginer qu'une chose existe si elle est en dehors de sa vue, ne peut concevoir des « tâches de conservation » (par exemple qu'une substance reste la même si sa forme change, que la forme n'est pas reliée à la quantité...).

3. Le stade opératoire concret (d'environ 7 ans à 11 ans) : à mesure que son expérience concrète de l'environnement augmente, l'enfant commence à conceptualiser, à créer des structures logiques qui expliquent ou catégorisent ses observations. Les tâches de conservation et des problèmes plus abstraits deviennent possibles : un vase étroit et haut peut contenir le même volume qu'un vase large et bas et des « équations » arithmétiques peuvent être résolues avec des nombres et pas seulement avec des objets.
4. Le stade des opérations formelles (d'environ 12 ans à 15 ans) : l'enfant peut élaborer des hypothèses et les vérifier, organiser et structurer l'information et raisonner scientifiquement. Les résultats de la pensée abstraite peuvent être démontrés sous forme de matériel symbolique ; les structures cognitives deviennent celles d'un adulte. L'enfant devient capable de réfléchir à ce qui favorise son propre apprentissage : il apprend à apprendre" (cité par Lebrun, 2007 : 95-96).

Processus de Fonctionnement Cognitif

Le processus de fonctionnement cognitif est le second apport de Piaget à la théorie de l'apprentissage. Car chaque sujet comprend et appréhende les réalités qui l'entourent à l'aide des activités et des aptitudes cognitives inhérentes. En catégorisant les événements par des relations de ressemblance, de proximité, l'individu se construit et construit sa propre vision du monde dans lequel il vit. "Ainsi, une personne confrontée à une situation ou à un problème donné va être amenée à mobiliser un certain nombre de structures cognitives, nommées schèmes opératoires. À partir de là, la personne peut soit incorporer les informations perçues au sein de sa structure cognitive (assimilation), soit modifier sa structure cognitive afin d'incorporer les éléments nouveaux provenant de la situation (accommodation)" (Kerzil, 2009 :112). Supposant que la connaissance se produit lors de l'interaction active de l'individu avec son environnement, Piaget déclare que ces connaissances sont acquises par des processus d'assimilation et d'accommodation. En d'autres termes, l'individu essaie de reconnaître la nouvelle situation qu'il a rencontrée à l'aide de ses connaissances antérieures et expériences, c'est-à-dire qu'il fait l'expérience du *processus d'assimilation*. Lorsqu'il se rend compte que ses connaissances antérieures ne suffisent pas et qu'il s'agit un déséquilibre cognitif, l'individu recherche un nouvel équilibre, c'est-à-dire, la recherche d'une solution à un conflit cognitif entre les perceptions de l'environnement et les structures anciennes courantes. Celui-ci crée donc un nouveau concept dans son esprit et s'adapte à la nouvelle situation, c'est-à-dire qu'il s'agit du *processus d'accommodation*. Autrement dit, dans ce cas, ce nouveau concept est construit dans son esprit aux nouvelles exigences de la situation. Ainsi, l'équilibre, détérioré une nouvelle situation, est rétabli. "La compréhension du monde qui nous entoure, ainsi constamment renouvelée, va s'élaborer par le biais d'une démarche de conceptualisation

basée sur les expériences de la personne, fruit des régulations produites par les mécanismes d'assimilation et d'accommodation" (Kerzil, 2009 :112). L'individu cherche donc un équilibre cognitif entre les stimulations de son contexte et ses capacités cognitives et cela l'amène à s'adapter activement à son environnement. Piaget souligne que "L'adaptation est un équilibre entre l'assimilation et l'accommodation" (1963 : 12). L'adaptation, équilibre entre le sujet et le milieu, peut également être considérée comme un indicateur de l'intelligence. Parce que, selon Piaget et Inhelder (1966), l'intelligence est la capacité de s'adapter à l'environnement c'est-à-dire l'instrument indispensable des échanges entre le sujet et l'univers.

En résumé, l'individu s'apprend en construisant des connaissances par l'intermédiaire de l'assimilation et de l'accommodation qui engendrent l'adaptation. L'assimilation veut dire que des connaissances antérieures et les stimulations de l'environnement sont analogues, alors il s'agit de l'augmentation des structures cognitives similaires de l'individu. Néanmoins, l'accommodation est une modification des schèmes déjà acquis. En d'autres termes, quand il s'agit d'une phase d'un déséquilibre cognitif entre des schèmes préexistants et le milieu extérieur, l'individu réorganise sa propre structure selon le contexte et donc, il apprend et construit ses propres connaissances. "Au cours de leur vie, les gens s'adaptent à leur environnement et réorganisent leurs schèmes intérieurs, de manière à assurer leur survie" (Thomas et Michel, 2005 : 295). En fait, l'apprenant vit la même situation au cours du processus d'apprentissage : pour la réalisation de l'apprentissage et pour que l'apprenant atteigne le niveau supérieur, il réorganise ses schèmes préexistants et construit ses propres connaissances. Dans ce processus d'apprentissage, l'enseignant doit enrichir l'environnement d'apprentissage. De plus, il doit utiliser les modèles d'enseignement dans lesquels les apprenants peuvent facilement structurer leurs connaissances. Dans ce contexte, avec ce point de vue, les caractéristiques principales ainsi que la place et l'importance du cycle d'apprentissage 5E en FLE, qui est un modèle d'enseignement constructiviste, seront discutées dans les lignes qui suivent.

Le Cycle d'Apprentissage 5E

Du passé au présent, ont été développées des théories d'enseignement/d'apprentissage qui comprennent des normes sur la façon dont les gens apprennent et on a tenté d'expliquer comment l'apprentissage se déroule. En outre, des méthodes, des modèles et des techniques ont été proposés pour accroître la permanence de ce phénomène d'apprentissage. Le cycle d'apprentissage 5E est également l'un des modèles développés dans le contexte de l'enseignement/apprentissage constructiviste. "

Le cycle d'apprentissage 5E a été mis en avant principalement pour l'enseignement des cours de sciences, où des études expérimentales sont menées. Demirci (2019 : 33) souligne que " Le modèle 5E a été développé par Rodger W. Bybee, un chercheur du groupe BSCS (Biological Science Curriculum Study). Le modèle d'apprentissage 5E, construit sur les résultats de la recherche déterminés dans les Normes Nationales d'Enseignement Scientifique, est apparu comme un modèle d'enseignement des sciences basé sur le constructivisme et les activités expérimentales (Boddy, Watson et Aubusson, 2003, 29), et a ensuite commencé à être appliqué dans d'autres disciplines".

Ce cycle d'apprentissage, dans lequel l'apprenant est au centre, se compose de certaines étapes. Celui-ci montre ainsi comment la connaissance est acquise et comment elle est rendue permanente. "Le cycle d'apprentissage 5E est un cadre pédagogique utilisé pour développer la compréhension d'un concept ou d'un ensemble de concepts. Les cinq phases de celui-ci sont l'engagement, l'exploration, l'explication, l'élaboration et l'évaluation" (Trowbridge et Bybee, 1996 ; Brown, s.d.). L'enseignant crée donc un

environnement d'apprentissage en fonction de ces cinq étapes et l'apprenant effectue son propre apprentissage en jouant un rôle actif dans ce processus d'apprentissage. Les étapes de ce modèle sont décrites dans l'ordre ci-dessous (Bybee et al., 2006 ; Brown, s.d. ; Valdez, s.d.) :

1. Engagement : L'enseignant accède aux connaissances antérieures des apprenants et les aide à s'engager dans un nouveau concept en utilisant de courtes activités qui favorisent la curiosité et qui suscitent des connaissances antérieures. L'activité devrait établir des liens entre les expériences d'apprentissage passées et présentes, exposer les conceptions antérieures et organiser la réflexion des apprenants sur les résultats d'apprentissage des activités actuelles. L'objectif principal de l'activité d'engagement est d'introduire le thème étudié d'une manière intéressante et dynamique dans l'espoir d'accroître la sensibilisation et l'intérêt des apprenants. Des exemples d'activités d'engagement sont les démonstrations, la modélisation informatique et les présentations filmées concernant des phénomènes inhabituels ou inattendus liés au concept mis en place. Cette phase se termine par une question ou une série de questions que les étudiants utilisent comme guide pour l'étape suivante, l'exploration.

2. Exploration : Les expériences de découverte fournissent aux étudiants une base d'activités communes où les concepts existants sont définis et le changement conceptuel est facilité. Les étudiants peuvent faire des activités qui les aident à utiliser leurs connaissances antérieures pour créer de nouvelles connaissances, explorer des questions et des possibilités. Ils peuvent aussi travailler en groupes coopératifs. Lorsqu'ils ont recueilli des données et tenté de répondre aux questions posées, ils partagent leurs informations avec d'autres étudiants et leur instructeur.

3. Explication : La phase d'explication concentre l'attention des élèves sur un aspect particulier de leurs expériences d'engagement et d'exploration et offre des occasions de démontrer leur compréhension conceptuelle, leurs compétences en matière de processus ou leurs comportements. Cette phase offre également aux enseignants la possibilité d'introduire directement un concept, un processus ou une compétence. Les apprenants expliquent les concepts qu'ils ont appris avec leurs propres phrases. Une explication de l'enseignant peut les guider vers une compréhension plus profonde, qui est une partie critique de cette phase. Car, il évite de donner directement la bonne réponse.

4. Elaboration : Les enseignants mettent au défi et élargissent la compréhension et les compétences conceptuelles des apprenants. Grâce à de nouvelles expériences, les étudiants développent une compréhension plus profonde et plus large, plus d'informations et des compétences adéquates. Ils appliquent leur compréhension du concept en menant des activités supplémentaires. Les activités d'élaboration font appliquer aux étudiants les concepts étudiés dans des contextes ou circonstances différents. Ces activités renforcent les notions apprises dans l'espoir que les étudiants les conservent plus longtemps.

5. Evaluation : La phase d'évaluation encourage les élèves à évaluer leur compréhension et leurs capacités. Celle-ci offre aux enseignants la possibilité d'évaluer les progrès des élèves vers la réalisation des objectifs éducatifs. Dans l'éducation environnementale, l'évaluation peut inclure l'utilisation des dossiers, des schémas conceptuels, des documents et des présentations en groupe.

Le Cycle d'Apprentissage 5E et l'Enseignement/l'Apprentissage du Fle

Dans les méthodes d'enseignement traditionnelles, l'apprenant est passif dans le processus d'apprentissage et il doit apprendre en mémorisant des connaissances, puisque son esprit est considéré comme une tabula rasa. "Mais, toutefois, avec l'approche constructiviste, on se rend compte que l'apprentissage de la langue étrangère se produit quand l'apprenant se construit en interagissant avec

l'environnement, au lieu d'apprendre la langue par la répétition et la mémorisation, comme dans le modèle d'enseignement traditionnel de l'apprentissage des langues" (Özçelik et Ceylan Phiri, 2012 : 614). L'apprenant est responsable de son propre apprentissage et joue un rôle actif dans ce processus et construit donc ses propres connaissances. L'enseignant n'est pas la source de l'information dans l'apprentissage constructiviste cognitif, il est le facilitateur des constructions des connaissances. À cette fin, l'enseignant doit connaître les modèles ou/et les techniques de traitement des cours selon l'approche cognitiviste constructiviste. En fonction de ces modèles ou et techniques, il devrait créer le contenu du cours et élaborer les sujets dans ce contexte. Par conséquent, le cycle d'apprentissage 5E, le modèle d'apprentissage de l'approche constructiviste cognitive, a une place importante dans l'enseignement/l'apprentissage du FLE., parce que l'apprenant doit être actif dans le processus d'apprentissage, être conscient de lui-même et construire son propre apprentissage en construisant de nouvelles informations sur ses connaissances existantes. C'est pourquoi l'enseignant doit faciliter la tâche de l'apprenant en traitant les matières selon les étapes du cycle d'apprentissage 5E.

Exemple de Fiche Pédagogique Préparée selon Le Cycle d'Apprentissage 5E

Cette fiche pédagogique, conçue selon le cycle d'apprentissage 5E, a été préparée à partir du livre de l'élève intitulé " Le Nouveau Taxi ! 1", méthode de français. On a élaboré un plan de cours sur le thème "Shopping" se trouvant à la page 28 :

Public Cible : Niveau A1 (Adolescent, Adulte)

Thème : Shopping

Durée : 40-50

Compétences Visées : Production orale, compréhension écrite, compréhension oral, production écrite

Objectifs Communicatifs : Caractériser un objet, demander et indiquer le prix

Objectifs Linguistiques :

Lexique : Utiliser le lexique de l'habillement et du shopping

Grammaire : L'adjectif interrogatif *quel(le)*

L'interrogation avec *comment, combien*

Les adjectifs démonstratifs *ce(s), cet(te)*

Supports Pédagogiques : L'image, la caricature, la vidéo, la méthode de français (Le Nouveau Taxi ! 1)

Déroulement du Cours

1. Engagement : Au début du cours, l'image ci-dessous sur les vêtements est distribuée aux étudiants. L'objectif est d'introduire le thème à l'aide de cette image, en attirant l'intérêt des étudiants et en suscitant la curiosité. Puis, l'enseignant leur demande de lire les concepts de cette image dans l'ordre. Mais il n'explique pas sur ce thème ; celui-ci ne vise qu'à révéler les connaissances antérieures des étudiants sur le sujet. Enfin, étant un guide, l'enseignant pose les questions suivantes afin de créer « la situation-problème » :

- De quelles couleurs sont les gants, les lunettes, etc.. ?

- De quelle couleur est le manteau, la robe de chambre, etc... ?

- Quelle est la couleur du pull, de la cravate, du pantalon, etc.. ?
- Comment est-ce que vous trouvez la montre, l'écharpe, la ceinture, le bracelet, etc... ?
- La jupe, elle est jolie ?
- Le blouson, c'est joli ?

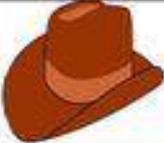
					
écharpe	gants	montre	lunettes	lunettes de soleil	cravate
					
ceinture	sac	chapeau	bracelet	bague	collier
					
maillot de bain - homme	maillot de bain - femme	sous-vêtements	chaussettes	robe de chambre	pyjama
					
T-shirt	chemise	pull	gilet	débardeur	tailleur
					
jeans	pantalon	salopette	robe de soirée	jupe	robe
					
survêtement	imperméable	veste	costume	manteau	blouson
					
chaussures à talons	bottes	mocassins	pantoufles	baskets	sandales

Image 1. Des vêtements (image tirée du site de <http://3monsieurtableau.blogspot.com/2017/11/des-vetements.html>)

Les étudiants cherchent des réponses aux questions et font leurs propres hypothèses. Les mauvaises réponses ne sont pas très importantes. Car à ce stade, l'essentiel est de révéler les connaissances préalables des apprenants sur le sujet et d'établir un lien entre la nouvelle situation d'apprentissage et leurs connaissances antérieures. Après avoir augmenté la disponibilité des étudiants, on passe à la deuxième étape "Exploration".

2. Exploration : D'abord, l'enseignant fait écouter aux apprenants le dialogue "Shopping" qui se trouve à la page 28 de la méthode de français "Le Nouveau Taxi ! 1".



LEÇON 7

Shopping

– Bonjour, mesdames, qu'est-ce que vous cherchez ?

– Des vêtements pour ma fille et mon fils.

– Quel âge ont-ils ?

– Ma fille a 16 ans et mon fils 14.

– Pour les filles, c'est sur les étagères à gauche et pour les garçons, à droite.

(...)

– Comment est-ce que tu trouves ce pantalon ?

– J'aime bien ce type de pantalon, c'est très joli !

– Vous avez quelles couleurs, s'il vous plaît ?

– Ce pantalon ? Il y a bleu, gris ou noir.

– Il coûte combien ?

– 59 euros.

– Ce n'est pas très cher !

– Hum, hum. Pas très cher...

– Vous avez le gris en taille 38 ?

– Oui, oui.

– Cette robe verte, tu aimes ?

– Oh, non ! Pas du tout.

– Ah bon ! Et ce pull ? Il est joli, non ?

– Oui, le bleu et blanc, j'aime bien.

– Combien ça coûte ?

– 35 euros.

– Bon, alors ... Ce pull et ce pantalon, ça fait combien, s'il vous plaît ?

– 35 et 59... ça fait 94 euros, madame.

– Voilà.

Image 2. Shopping (image tirée du livre de l'élève "Le Nouveau Taxi ! 1")

Ensuite, à voix haute, ils lisent ce dialogue par groupes de deux. Puis, l'enseignant pose les questions ci-dessous sur ce texte :

- Dans la boutique, pour qui la femme cherche-t-elle des vêtements ?
- Quelles couleurs de pantalon y sont disponibles ?
- Le pantalon, ça coûte combien ?

- Quel est le prix du pull et du pantalon ?
- Est-ce que le pantalon est cher ?

Comme ils cherchent des solutions aux questions posées, les étudiants sont actifs lors de cette étape, ils discutent avec leurs amis des bonnes et des mauvaises réponses et construisent de nouvelles informations en utilisant leurs connaissances antérieures. En d'autres termes, ils partagent de manière active et interactive leurs informations avec d'autres étudiants et leur instructeur. Après qu'ils ont découvert le sujet en détail, l'enseignant passe à la troisième étape, "Explication".

3. Explication : L'enseignant montre aux apprenants la caricature ci-dessous sur laquelle il leur pose des questions :



Image 3. La caricature sur "Les Soldes D'Hiver" (image tirée du site de <https://www.forumfr.com/sujet698916-qui-va-faire-les-soldes-sur-fond-de-caricatures.html>.)

- Quelle est la signification/le sens de ce dessin animé ?
- Avez-vous déjà porté des vêtements sans retirer les étiquettes ?
- Quelle est la couleur de l'écharpe, du manteau, du pantalon, du bracelet, des bottes ?
- Le pantalon, ça coûte combien ?
- Quel est le prix des bottes, de l'écharpe, du manteau ?
- Est-ce qu'ils sont chers, jolis ?
- Comment est-ce que tu trouves ces vêtements ?
- Vous aimez ces vêtements ?

À ce stade, en ayant recours à leurs expériences d'engagement et d'exploration, les apprenants répondent à ces questions avec leurs propres phrases. L'enseignant, étant un guide, peut faire de brèves explications sur les concepts que les élèves n'ont pas compris, et puis il passe à la quatrième étape "Elaboration".

4. Elaboration : Dans cette étape, l'enseignant fait regarder et écouter aux apprenants la vidéo "Ça vous plaît ?" tirée du site de <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/ca-vous-plait>. Il leur pose des questions sur la vidéo :

- Qu'est-ce que le garçon cherche-t-il dans la boutique ?
- Quelle couleur de veste voudrait-il ?
- Quelle est sa taille ?
- La veste, ça fait combien ?
- Comment il paie ? par chèque, par carte ou en liquide ?

En montrant cette vidéo, l'enseignant présente une activité supplémentaire pour que les étudiants acquièrent une compréhension plus profonde sur le thème. En d'autres termes, le but de faire visionner cette vidéo est de renforcer les concepts appris et d'assurer la permanence de la connaissance apprise.

Après que les étudiants ont répondu aux questions sur la vidéo, on passe à la dernière étape, *Evaluation*.

5. Evaluation : L'enseignant demande aux apprenants de faire des groupes de deux en leur expliquant que l'un serait le client et l'autre, le vendeur. Il leur dit :

- Choisissez un vêtement sur l'image distribuée au début de la leçon,
- Imaginez que vous entrez dans une boutique de vêtements,
- Vous voulez acheter le vêtement que vous avez choisi sur cette photo,
- Rédigez un dialogue et jouez la scène avec votre voisin(e).

Grâce à cette activité, les étudiants évaluent leur propre compréhension sur le sujet élaboré, c'est-à-dire, en rédigeant le dialogue et en le simulant dans la classe, ils s'auto-évaluent. Finalement, l'enseignant finit le cours par faire des commentaires.

Conclusion et Propositions

Dans l'histoire de la didactique des langues, on constate qu'il existe beaucoup de théories développées qui comprennent des principes sur la façon dont les gens apprennent. Ces théories reposent sur ce qu'est la connaissance et comment l'apprentissage se produit. Dans ce contexte, quatre théories principales qui abordent le concept de l'apprentissage sous différentes perspectives et qui apportent une grande contribution au processus d'enseignement/d'apprentissage sont les suivantes : le béhaviorisme, la théorie de gestalt, le cognitivisme, le constructivisme et le socio-constructivisme. Chacune de ces théories contient des méthodes et des techniques pour accroître la permanence du phénomène d'apprentissage.

Dans cet article, après avoir abordé les caractéristiques générales du constructivisme, on s'est proposées d'étudier le cycle d'apprentissage 5E qui se base sur la théorie du constructivisme cognitif de Piaget.

Le constructivisme, selon lequel la connaissance se construit par l'apprenant sur la base d'une activité mentale, se compose de deux parties : le constructivisme cognitif et le constructivisme social qui est parfois nommé le socio-constructivisme. Alors que le constructivisme cognitif ne s'intéresse qu'aux processus cognitifs dans la construction des connaissances, le constructivisme social traite surtout des processus sociaux en supplément aux processus cognitifs. Selon le constructivisme cognitif, la

connaissance naît de la relation de l'individu avec l'environnement, mais celui-ci construit lui-même activement cette connaissance dans son esprit.

Quant au modèle d'apprentissage 5E, il se compose de cinq étapes : l'engagement, l'exploration, l'explication, l'élaboration et l'évaluation. L'apprenant s'y construit de manière active grâce aux stimuli de l'environnement d'apprentissage, c'est-à-dire, il réalise son propre apprentissage en associant de nouvelles informations aux connaissances antérieures. Comme le souligne Özçelik (2015) l'apprenant doit être conscient que lui-même, il est l'élément le plus important du processus d'apprentissage d'une langue ; dans ce but, elle propose que des environnements d'apprentissage constructifs devraient être constitués pour le développement de l'apprentissage autonome. Car, dans un milieu constructiviste, l'apprenant doit être actif dans son processus d'apprentissage et construire son propre apprentissage en associant de nouvelles informations sur ses connaissances existantes.

A la suite des présentations des étapes, nous avons élaboré une fiche pédagogique selon les principes du cycle en question et nous avons cherché à démontrer comment ce cycle devait être appliqué dans un cours du FLE. Il nous faut souligner que, cette fiche, loin d'être exhaustive, elle doit être considérée comme une contribution pédagogique pour le domaine de la didactique du FLE. Comme on l'a indiqué dans notre fiche pédagogique exemplaire, il est nécessaire de créer la situation-problème (le conflit cognitif), de faire réfléchir les apprenants, de révéler les informations dont ils disposent et d'assurer leur propre apprentissage en reliant de nouvelles connaissances à ces informations. En même temps, à travers ces ambiances problématiques créées, les élèves apprendront mieux les structures de langues étrangères en classe et pourront plus facilement s'en servir dans le milieu concret pareil. Ceux qui apprennent les structures linguistiques dans le contexte du langage parlé, utilisent ces structures plus fréquemment dans le contexte d'un discours similaire et donc les acquièrent (Özçelik, 2016).

Par conséquent, compte tenu des caractéristiques du cycle d'apprentissage 5E, on pense que ce modèle serait utile pour le processus d'enseignement et d'apprentissage du FLE, étant donné qu'il fournit un environnement d'apprentissage pour le concept d'"apprendre à apprendre" suggéré par le Conseil de l'Europe dans le Cadre Européen Commun de Référence (CECR, 2001). De plus, ce cycle apporte un milieu où l'apprenant construit consciemment et activement ses propres connaissances dans un contexte donné. À cause de cela, on pense que des environnements devraient être conçus pour que ce modèle d'apprentissage soit connu à la fois par des étudiants ainsi que par des professeurs des langues étrangères. D'ailleurs, pour les études à réaliser sur le cycle d'apprentissage 5E, on peut faire les propositions suivantes :

- Le cycle d'apprentissage 5E, basé sur le constructivisme cognitif pourrait être appliqué à d'autres thèmes dans l'enseignement/d'apprentissage du FLE et son efficacité peut être discutée en menant une étude expérimentale.
- Selon le cycle d'apprentissage 5E, on pourrait réaliser les études qui traitent d'une manière détaillée des rôles des étudiants et des enseignants, des étapes d'enseignement/ d'apprentissage et des processus d'évaluation en FLE.
- Toute étude expérimentale sur ce cycle d'apprentissage 5E pourrait être mise en pratique à chacun des niveaux d'enseignement primaire, secondaire et universitaire, et son impact peut être débattu.
- Avec des études expérimentales et des enquêtes, on pourrait examiner l'effet du modèle d'apprentissage 5E sur la réussite scolaire, la permanence de la connaissance et les attitudes des apprenants.

Références

- Aktaş, T. ; İşigüzel, B. (2014). Yabancı Dil Öğretiminde Yapılandırmacı Kuram. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 3, 128-145.
- Brown, F. Apprentissage par investigation - Green Teacher traduit par Mariela Valdez, <https://greenteacher.com/article%20files/apprentissageparinvestigation.pdf>. Date d'accès au site: 02.06.2020.
- Bybee, R. W. Taylor, J. A., Gardner, A., Scotter, P. V., Powell, J. C., Westbrook, A., Landes, N. (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications. Colorado: Colorado Springs.
- Capelle, G. Menand, R.(2009). Le Nouveau Taxi ! 1. Livre de l'élève A1. Hachette Livre, Paris, France.
- Conseil de l'Europe.(2001).Cadre Européen Commun de Référence Pour les Langues. Paris: Les Éditions Didier.
- Cridler, Joe Colin. (2013). The 5e learning cycle vs. Traditional teaching methods and how they affect student achievement, interest, and engagement in a third grade science classroom. (MS thesis). Montana State University Bozeman, Montana.
- Demirci, E. (2019), 5E Öğrenme Modelinin Ortaokul Öğrencilerinin Konuşma Becerileri Ve Konuşma Kaygılarına Etkisi, Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kırıkkale.
- Garcia, C. M. (2005). Comparing the 5e and traditional approach to teaching evolution in a hispanic middle school science classroom. (Master degree thesis). California State University, California.
- Hasnidar, H., Nurhamdah, N., Ismail, I. (2019). Improving The Students' Speaking Skills Through 5e Learning Cycle Model at The Tenth Grade Students of Sma Negeri 3 Pinrang. Inspiring: English Education Journal, Vol 2, No 2.
- Hegerman, Charlotte L. (2012). Effects of the 5e learning cycle on student content comprehension and scientific literacy. (Master degree thesis). Montana State University, Montana.
- Kanlı, U. (2009). "Yapılandırmacı Kuramın Işığında Öğrenme Halkasının Kökleri ve Evrimi: Örnek Bir Etkinlik", Eğitim ve Bilim, 34/151.
- Kerzil, J. (2009), Constructivisme Dans L'ABC de la VAE pages 112 à 113, ERES.
- Lebrun, M. (2007), Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? Éditions De Boeck Université, Belgique.
- L.W. Trowbridge et R.W. Bybee, Teaching Secondary School Science, 6th ed. (Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company, 1996).
- Özçelik, N. (2015). Üniversitede Fransızcanın ikinci yabancı dil olarak öğretimi/öğreniminde öğrenen özerkliği. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education], 30(3), 102-115.
- Özçelik, N. (2016). "Sinirdilbilimsel Yaklaşım: Yaşayan Dillerin Öğretimi/Öğrenimi İçin Yeni Bir Model / Neurolinguistic Approach: A New Model for Teaching /Learning the Living Languages", TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of

Turkish or Turkic-, ISSN: 1308-2140, Volume 11/21 Fall 2016, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11246>, p. 293-312.

Özçelik, N et Ceylan Phiri, S. (2012). Geleneksel Ve Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarının Fransızcanın Yabancı Dil Olarak Öğretimi/Öğrenimi Bağlamında Karşılaştırılması. Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 12/25, p. 609-624. Ankara.

Piaget, J. (1968). La naissance de l'intelligence chez l'enfant. Paris : Delachaux et Niestlé.

Piaget, J. et B. Inhelder (1966). La psychologie de l'enfant, Paris: PUF, Que sais-je ?

Piaget, J. (1963). The Origins of Intelligence in Children, 2d ed., New York: Norton (orig. :Piaget, J., La naissance de l'intelligence, Neuchâtel: Delachaux et Niestlé, 2e éd., 1948).

Thomas, R. M. et Michel, C. (2005). Théories du développement de l'enfant, Bibliothèque royale de Belgique, Bruxelles.

<http://3monsieurtableau.blogspot.com/2017/11/des-vetements.html> consulté le 24.07.2020

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/ca-vous-plait> consulté le 23.07.2020

<https://www.forumfr.com/sujet698916-qui-va-faire-les-soldes-sur-fond-de-caricatures.html> consulté le 25.07.2020.